

ACTIVITÉS POUR LES PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT

Lire chaque énoncé et déterminer quelle période de développement est décrite. Dessiner une flèche vers la bonne colonne.

| 12–14 ans | Description de l'activité | 15–16 ans |
|-----------------------------|---|--------------------|
| PD 1 basée sur l'expérience | | PD 2 Développement |
| | Processus simple et clair. | |
| | Expliquer les raisons de l'activité. | |
| | Offrir une structure (p. ex. l'instructeur choisi les groupes mais laisse certains choix au groupe). | |
| | Étroitement supervisé | |
| | Plus indépendant et moins supervisé. | |
| | Objectifs clairs avec quelque choix au cours du processus. | |
| | Très structuré. | |
| | Beaucoup de jeu. | |
| | Activité par essais et erreurs. | |
| | Objectifs clairs et concrets (p. ex un objectif par activité). | |
| | Expliquer les raisons de l'activité. | |
| | Ne nécessite pas de résultat immédiat à la fin de la première session. L'activité peut durer 2 à 3 leçons. | |
| | Axé sur les résultats. | |
| | Une évaluation officieuse et efficace est appropriée. Commence à développer des habiletés en auto-évaluation. | |
| | L'évaluation devrait se concentrer sur la participation et l'observation. | |
| | Courtes sessions d'apprentissage. | |

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC