



CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE ARGENT

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M320.03 – DISCUTER DES FAÇONS DONT LES CITOYENS CANADIENS HONORENT LES MEMBRES DES FORCES CANADIENNES (FC) POUR SERVICE RENDU

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Chercher les lieux des théâtres d'opération actuels du Canada. Puisqu'il s'agit d'une brève introduction, seuls les théâtres d'opération à long terme doivent être recherchés. Une fois la recherche terminée, préparer une liste de trois questions et réponses pour la confirmation d'apprentissage du PE.

Consulter le babillard « Écrire aux troupes » des FC et imprimer deux entrées.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin d'initier les cadets aux théâtres d'opération actuels des FC et de susciter l'intérêt sur les façons d'appuyer les membres des FC, comme personne individuelle ou membre d'une communauté, dans un environnement qui permet aux cadets de donner leurs propres opinions et idées sous la direction de l'instructeur.

INTRODUCTION

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet aura discuté des façons dont les citoyens canadiens honorent les militaires des FC pour service rendu.

IMPORTANCE

Il est important pour les cadets de discuter de la façon dont les citoyens canadiens reconnaissent le travail des militaires de Forces canadiennes parce que les individus peuvent choisir différentes façons de démontrer leur appui aux hommes et aux femmes qui servent notre pays. Connaître les différentes façons par lesquelles les

citoyens canadiens reconnaissent le service des militaires des Forces canadiennes peut donner aux cadets des idées d'activités qu'ils pourraient organiser ou auxquelles ils pourraient participer. La familiarisation avec les Forces canadiennes est un élément du MCC et savoir comment appuyer les militaires en service est un facteur important dans la connaissance de qui sont les FC et de ce que font les FC.

Point d'enseignement 1

Discuter des théâtres d'opération actuels des FC

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



L'information présentée dans ce PE doit être une brève introduction aux théâtres d'opération actuels des FC. Cette information est de nature dynamique alors elle nécessitera une recherche avant le début de la leçon. L'information peut être recueillie sur le site de la Défense nationale : http://www.forces.gc.ca/site/operations/current_ops_f.asp.

En 2009, plus de 2 900 soldats, marins et personnel de la Force aérienne du Canada ont été déployés outremer pour des missions d'opération. Chaque jour, environ 8 000 militaires des Forces canadiennes (FC), soit à peu près le tiers de nos forces déployables, se préparent à une mission à l'étranger, y participent sur place ou en reviennent.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Les questions de confirmation seront un lien avec l'information recueillie sur l'emplacement des théâtres d'opérations actuels des FC.

Point d'enseignement 2

Faire un remue-ménages sur les façons dont les gens démontrent leur appui aux membres des FC

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Les cadets devraient avoir une idée de la façon dont les gens appuient les militaires des FC. Demander aux cadets de trouver des idées sur les façons d'appuyer individuellement les troupes en inscrivant l'énoncé « Comment j'appuie les militaires des FC » au centre d'une feuille de tableau de papier.

Des gens partout au Canada cherchent des façons de démontrer leur appui aux braves hommes et femmes qui sont en service dans les FC tant au pays qu'à l'étranger. En réponse à cet appui remarquable, l'Agence de Soutien du Personnel des Forces Canadiennes (ASPFC) a lancé sa campagne officielle « Appuyons nos troupes » qui offre aux canadiens des moyens faciles et efficaces pour appuyer la communauté des FC.

MARCHANDISE « APPUYONS NOS TROUPES »

La marchandise « Appuyons nos troupes » a été introduite par l'ASPFC en 2005. Une grande variété d'articles à acheter est disponible dans les magasins CANEX sur les Bases des Forces canadiennes (BFC) dans tout le Canada et sur le site de l'ASPFC (www.cfpsa.com/fr/canex). Tous les profits des ventes de la marchandise « Appuyons nos troupes » de l'ASPFC sont directement investis dans des programmes de bien-être et du maintien du moral des militaires des FC et de leurs familles.

Les gens peuvent aller aux magasins CANEX ou magasiner en ligne pour acheter des articles tels que :

- des T-shirts,

- des casquettes,
- des aimants pour l'auto et le réfrigérateur,
- des bracelets,
- des épinglettes,
- des vestes en laine polaire,
- des tasses de voyage.



Agence de Soutien du personnel des Forces canadiennes, marchandise « Appuyons nos troupes ». Extrait le 7 avril 2008 du site <https://www3.cfpsa.com/wyn2/fr/sot/shoplist.aspx>

Figure 11-3-1 Exemples de marchandise « Appuyons nos troupes »

RUBANS JAUNES

Le ruban jaune représente le soutien pour les militaires et leurs familles. Il représente aussi l'espoir d'un retour rapide et sécuritaire des déploiements outremer.



Agence de Soutien du personnel des Forces canadiennes, marchandise « Appuyons nos troupes ». Extrait le 7 avril 2008 du site <https://www3.cfpsa.com/wyn2/fr/sot/shoplist.aspx>

Figure 11-3-2 Ruban jaune



Le ruban jaune est devenu un symbole de soutien dans le film classique de John Wayne paru en 1949, *La charge héroïque*. Le personnage féminin principal portait le ruban jaune pour exprimer son amour immortel envers un officier de la cavalerie (John Wayne). Les pantalons d'uniforme de la cavalerie avaient une rayure jaune sur le côté extérieur de la jambe, comme le ruban jaune.

LES VENDREDIS ROUGES

Le port de la couleur rouge les vendredis démontre un appui pour les FC et leurs familles. C'est un geste symbolique pour montrer aux compatriotes canadiens et à nos troupes que nous les prenons à cœur et que nous honorons ceux qui se battent ou qui se sont battus pour la liberté, la paix et la résolution de conflit.

ÉCRIRE AUX TROUPES



Lire deux entrées du babillard « Écrire aux troupes » des FC aux cadets. Encourager les cadets à écrire une entrée lorsqu'ils arriveront à la maison.

Les militaires des FC en service outremer peuvent recevoir de la correspondance venant des individus et des groupes, des écoles ou des organismes de partout au Canada. Des cadets peuvent avoir participé à cette activité dans leur entraînement complémentaire de l'étoile verte ou de l'étoile rouge. Les Canadiens peuvent communiquer avec les militaires en service outremer de deux façons :

1. le babillard « Écrire aux troupes » des FC, www.forces.gc.ca/site/community/messageboard/index_e.asp;
2. en postant des cartes postales et des lettres à « Un militaire des FC » par Poste Canada. Des adresses se trouvent sur le site <http://www.forces.gc.ca/site/commun/message/addresses-fra.asp>.

DONS

Les gens peuvent contribuer à la Caisse d'assistance au personnel des FC (CAPFC) et au Centre de ressources pour les familles des militaires (CRFM) par le biais d'activités de financement.

CAPFC

La CAPFC fournit de l'aide financière aux anciens militaires et aux militaires actuels des FC et leurs familles immédiates. Les programmes supportés par la CAPFC sont :

- le programme de prêts d'auto-amélioration,
- le programme d'aide financière d'urgence,
- le programme des petites allocations,
- le programme de prêts d'études.



Les personnes qui souhaitent faire un don à la CAPFC peuvent le faire en ligne sur le site www.sisip.com ou par téléphone au 1-888-753-9828.

CRFM

Les FC reconnaissent que les multiples défis auxquels font face les familles sont un résultat du style de vie des militaires. Elles reconnaissent aussi le rôle important joué par les familles dans le maintien du moral des troupes. Situés sur les bases des FC à travers le Canada, les CRFM apportent un soutien aux parents ou aux épouses et aux enfants des militaires des FC déployés avec des programmes spécialisés et des services qui promeuvent la santé, l'éducation et le bien-être social.



Les personnes peuvent contribuer en donnant de l'argent, des vêtements, des services ou en faisant du bénévolat au CRFM le plus près de chez elles. Pour trouver le centre le plus près, visitez le site : <http://www.cfpsa.com/fr/psp/dmfs/mfrccontact/>.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

QUESTIONS

- Q1. Que signifie le ruban jaune?
- Q2. Si un individu organisait une activité de financement pour la CAPFC, les dons seraient utilisés pour soutenir quel type de programmes?
- Q3. Quelles sont les deux méthodes que les personnes ou les groupes peuvent utiliser pour communiquer avec les militaires des FC outremer?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Le ruban jaune représente un geste de soutien pour les militaires et leurs familles. Il représente aussi l'espoir d'un retour rapide et sécuritaire des déploiements outremer.
- R2. Les dons seraient utilisés pour soutenir les programmes suivants :
- le programme de prêts d'auto-amélioration,
 - le programme d'aide financière d'urgence,
 - le programme des petites allocations,
 - le programme de prêts d'études.
- R3. Les personnes peuvent écrire des messages sur le babillard électronique « Écrire aux troupes » et envoyer des cartes postales et des lettres par Poste Canada.

Point d'enseignement 3**Discuter des moyens collectifs pour appuyer les FC**

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Les cadets devraient déjà être au courant de l'information présentée dans ce PE. Commencer par discuter avec les cadets de l'importance des manifestations collectives d'appui aux FC. Présenter ensuite les différentes façons dont les collectivités peuvent manifester leur appui aux militaires des FC.

Dans plusieurs cas, les manifestations individuelles et collectives d'appui sont interreliées. Il est important de comprendre ce qui est démontré par une nation présentant un front uni. Cela démontre que même si certaines

personnes ne croient pas au conflit, elles appuient les hommes et les femmes qui risquent ou qui ont risqué leurs vies pour notre nation.

JOUR DU SOUVENIR

Une journée par année, les Canadiens rendent un hommage spécial à ceux qui sont mort au combat. Nous honorons ceux qui se sont battu pour le Canada pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918), la Deuxième guerre mondiale (1939-1945) et la Guerre de Corée (1950-1953) ainsi que ceux qui servent depuis ce temps. Plus de 1 500 000 Canadiens ont servi notre pays et plus de 100 000 sont mort en service.

Lors du Jour du Souvenir, le Canada reconnaît le courage et le sacrifice de ceux qui ont servi le pays et reconnaît que nous sommes responsables du maintien de la paix pour laquelle ils se sont battu. Les gens portent des coquelicots, assistent aux cérémonies et visitent les monuments. Pendant un court moment, nous nous souvenons pourquoi nous travaillons pour la paix.



Unité de soutien des Forces canadiennes Ottawa, Archive photo du Monument commémoratif de guerre du Canada 2007. Droit d'auteur par le Ministère de la Défense nationale. Extrait le 8 avril 2008 du site http://www.cfsuo.forces.gc.ca/ndhq_cwo/images/11-Nov-07-Remembrance-Day-NWM/CFSU2007-0539-04.jpg

Figure 11-3-3 Jour du Souvenir, Monument commémoratif de guerre du Canada, Ottawa, 2007

RAPATRIEMENT



Le rapatriement est le processus qui consiste à retourner la dépouille d'un soldat à son pays d'origine.

Lorsqu'un soldat ou un diplomate canadien est tué pendant des opérations internationales, sa dépouille est rapatriée au Canada pour l'enterrement.

Le processus de rapatriement commence par une cérémonie d'adieu. Celle-ci a lieu lorsque le corps d'un soldat mort au combat est porté à bord de l'avion. L'unité du soldat se forme en flanc des deux côtés à l'arrière de l'avion en laissant un écart au centre. Le cercueil recouvert d'un drapeau est retiré du véhicule militaire par la

garde d'honneur et conduit à la marche vers l'avion. La formation se met au garde à vous et effectue un salut lorsque leur camarade débute son voyage vers le pays.



Répertoire d'images des Forces canadiennes, Caméra de combat. Droit d'auteur par le Ministère de la Défense nationale. Extrait le 8 avril 2008 du site http://www.combatcamera.forces.gc.ca/netpub/server.np?base&site=combatcamera&catalog=photos&template=find_f.np

Figure 11-3-4 Cérémonie d'adieu à Kandahar, Afghanistan

La dépouille du soldat s'envole ensuite jusqu'à la BFC Trenton où, dans une cérémonie sur l'aire de trafic semblable à la cérémonie d'adieu, elle est rapatriée au Canada et à la famille. Le personnel militaire et politique de haut grade se tient debout avec la famille pendant que la dépouille est sortie de l'avion par une garde d'honneur de soldats camarades et transportée vers un corbillard en attente.



Répertoire d'images des Forces canadiennes, Caméra de combat. Droit d'auteur par le Ministère de la Défense nationale. Extrait le 8 avril 2008 du site http://www.combatcamera.forces.gc.ca/netpub/server.np?base&site=combatcamera&catalog=photos&template=find_f.np

Figure 11-3-5 Cérémonie de rapatriement, BFC Trenton, Ontario

Le 24 août 2007, le [ministère du transport](#) de l'Ontario a annoncé que le tronçon d'autoroute 401 entre la route Glen Miller à Trenton, Ontario, et l'[autoroute 404 Don Valley](#) à Toronto porterait le nom « Autoroute des héros » en l'honneur des soldats morts aux combats, notamment ceux qui ont péri en [Afghanistan](#).



The Kings Highway, Other Provincial Highway Signs Used in Ontario. Droit d'auteur par Cameron Bevers, 2002-2008. Extrait le 8 avril 2008 du site <http://www.thekingshighway.ca/signs2.htm>

Figure 11-3-6 Panneau de signalisation de l'Autoroute des héros



Répertoire d'images des Forces canadiennes, Caméra de combat. Droit d'auteur du ministère de la Défense nationale. Extrait le 8 avril 2008 du site http://www.navy.forces.gc.ca/marpac/home/marpac_home_f.asp?category=4

Figure 11-3-7 Viaduc de l'Autoroute des héros

Depuis 2002, lorsque le premier soldat canadien mort au combat a été rapatrié de l'Afghanistan, des foules des communautés longeant ce tronçon de la 401 envahissent les viaducs pour présenter leur respect pendant que le convoi passe.

LES 50 FAÇONS DE SE SOUVENIR



Demander aux cadets de faire un remue-méninge sur les différentes façons de commémorer les vétérans et les militaires en service des FC.

Un des mandats du ministère des Anciens Combattants Canada est d'assurer que le public canadien se souvienne des sacrifices des soldats – passés et actuels. Bien que les cérémonies du Jour du Souvenir soient une des meilleures façons d'appuyer et de reconnaître les services de ceux qui servent et ceux qui ont servi le Canada en temps de guerre, pendant des opérations de maintien de la paix, et des conflits militaires, ce n'est toutefois pas la seule façon. Il y a plusieurs autres façon d'exprimer de la gratitude pour les accomplissements et les sacrifices d'un million et demi de braves canadiens qui ont servi et qui continuent de servir le Canada.

Anciens combattants Canada a élaboré une liste des 50 façons dont les personnes et les groupes peuvent partager l'importance du souvenir. Elles peuvent prendre plusieurs formes : la musique, les cérémonies, les réflexions personnelles, la poésie, l'art, etc. Les Canadiens sont tous responsables de jouer un rôle actif dans la commémoration de plus de 100 000 hommes et femmes qui sont morts pour que les Canadiens puissent vivre en paix et en liberté.

Voici une liste des « 50 façons de se souvenir » élaborée par le ministère des Anciens combattants du Canada :

1. Porter un coquelicot en hommage à ceux et celles qui ont servi le Canada et à ceux et celles qui ont donné leur vie pour notre pays.
2. Assister aux cérémonies du jour du Souvenir ou les regarder à la télévision.
3. Déposer une couronne au cénotaphe en compagnie d'ami(e)s et d'élèves de votre classe.
4. Observer une minute de silence à 11 h le 11 novembre pour rendre hommage à ceux et celles qui ont servi notre pays et qui ont péri en période de guerre, de conflit armé et de paix.
5. Aider à planifier une cérémonie commémorative à l'école ou avec un groupe communautaire et y participer.
6. Remercier un ancien combattant ou un membre des Forces canadiennes pour son soutien aux efforts de paix et de liberté partout dans le monde.
7. Organiser, participer ou assister à une cérémonie à la chandelle dans un cimetière pour rendre hommage aux citoyens de votre localité qui sont morts durant leur service militaire pour le Canada.
8. Informer les élèves des activités de la Semaine des anciens combattants, du jour du Souvenir et d'autres activités de commémoration à l'aide du journal scolaire, d'un site Web ou par le biais d'annonces à votre école.
9. Organiser un concours de rédaction ou de confection d'affiches sur le rôle du Canada durant la Première et la Deuxième guerres mondiales, la guerre de Corée ou lors de missions de maintien de la paix.
10. Planifier et organiser un débat ou une discussion sur la façon dont l'histoire militaire du Canada exerce encore aujourd'hui une influence sur nos vies, ou participer à un tel débat.
11. Planifier une danse des années 1920, 1940, 1950 ou un « bal de la victoire ». Faire une recherche sur les vêtements, les coiffures, la musique, la cuisine et les décorations de l'époque et intégrer ces thèmes à votre activité.
12. Apporter à l'école des exemples d'œuvres d'art réalisées durant la guerre (p. ex. des peintures ou des affiches), des livres et des histoires, des poèmes ou des pièces musicales et discuter avec les élèves du rôle qu'ont joué ces oeuvres durant la guerre, des raisons pour lesquelles elles étaient importantes et de ce qui les rend uniques.
13. Organiser un concert de musique du temps de la guerre à l'intention des résidents d'un foyer de soins.
14. Organiser des sessions de lecture dans votre localité au cours desquelles chacun pourra lire ses passages préférés. Ces lectures peuvent provenir de livres, de nouvelles, de poèmes, de lettres ou de journaux intimes traitant de la guerre.
15. Lire des livres sur le thème du Souvenir.
16. Montrer une vidéo ou un film sur le rôle du Canada durant les guerres et les missions de paix du 20^e et du 21^e siècle.
17. Adopter le lieu de sépulture d'un ancien combattant dans votre collectivité. Avec la permission de la famille de l'ancien combattant ou du cimetière, visiter le lieu de sépulture et l'entretenir; arracher les mauvaises herbes, planter des fleurs ou nettoyer la pierre tombale.
18. Faire une recherche sur un parent, un ami de la famille ou un voisin qui a servi le Canada en temps de guerre ou de paix. Raconter l'histoire de cette personne à votre classe. Découvrir comment cette expérience a transformé la vie de cette personne et parler des défis auxquels elle a fait face après la guerre.

19. Inviter un ancien combattant ou un membre des Forces canadiennes à parler de ses expériences à votre classe. Vous trouverez une liste d'orateurs dans le [site Web](#) du projet Mémoire de l'Institut du Dominion. Le [site Web](#) de la Légion royale canadienne contient également les noms d'anciens combattants qui seraient intéressés à parler à des groupes de leur collectivité.
20. Écouter des anciens combattants et des membres des Forces canadiennes parler de leurs expériences en temps de guerre et de paix en visitant le [site](#) d'Anciens Combattants Canada.
21. Inviter un immigrant hollandais à votre école pour qu'il vous parle du lien spécial qui a uni les citoyens de Hollande et les soldats canadiens durant la Deuxième guerre mondiale – un lien qui existe encore aujourd'hui! Votre section locale de l'Association hollandaise du Canada peut vous aider à trouver un orateur.
22. Communiquer avec votre association locale ou provinciale des épouses de guerre canadiennes et inviter une épouse de guerre à visiter votre école. Lui demander de vous parler de son expérience d'avoir épousé un soldat canadien et d'avoir déménagé dans un nouveau pays. Discuter des enjeux auxquels les épouses de guerre canadiennes faisaient face à cette époque.
23. Visiter des personnes âgées dans des foyers de soins de votre localité. Préparer au préalable une liste de questions en classe et après votre visite, partager votre expérience avec les élèves d'autres classes.
24. Inviter quelqu'un à parler à votre classe du travail qu'il a fait au sein d'un organisme de soutien communautaire ou d'un organisme bénévole durant la guerre. Vous pouvez par exemple vous adresser aux Guides, aux Scouts, à la Société canadienne de la Croix-Rouge, à l'Armée du salut, à l'Ambulance Saint-Jean et à l'*Imperial Order of the Daughters of the Empire (IODE)*. Avant leur visite, faire une recherche sur leur rôle durant la guerre.
25. Faire une recherche sur la façon dont les Canadiens soutenaient l'effort de guerre à l'étranger. Discuter en classe de ce que vous avez appris.
26. Interviewer quelqu'un qui a été touché par la guerre, par exemple un ancien combattant, un parent, un ami de la famille, un voisin, une épouse de guerre, une infirmière militaire ou un travailleur d'usine. Demander à cette personne de vous raconter son expérience et de vous expliquer de quelle façon elle a contribué à l'effort de guerre. Avant l'entrevue, préparer une liste de questions. Enregistrer l'entrevue et la faire entendre à la classe.
27. Trouver de l'information à l'égard de l'effort de guerre de certains citoyens de votre localité, par exemple sur des monuments, des pierres tombales d'anciens combattants ou des listes d'honneur dans des églises. Visiter le cénotaphe ou le monument de guerre local et examiner l'inscription. Dessiner une carte de votre localité et indiquer où se trouvent les lieux commémoratifs, monuments de guerre, statues, etc. Faire une recherche sur ce qu'ils commémorent, la date à laquelle ils ont été érigés, qui les a érigés et pourquoi.
28. À l'aide d'Internet, faire une recherche sur les lieux commémoratifs situés au Canada et à l'étranger. Montrer les lieux sur une carte et décrire leur signification. Demander à la classe de dessiner et construire son propre monument. Obtenir de l'information sur les lieux commémoratifs canadiens en visitant la rubrique « Monuments » dans le [site Web](#) d'Anciens Combattants Canada.
29. Faire une recherche sur les monuments qui soulignent le rôle que les animaux ont joué durant la guerre. Indiquer où se trouvent ces monuments sur la carte et décrire leur signification.
30. Dresser une liste des animaux qui ont contribué aux efforts de guerre et de paix – que ce soit à l'étranger ou au Canada. Expliquer l'importance des actions de chaque animal.
31. Faire une étude de roman, individuellement ou en groupe. Choisir un roman historique ou fictif ayant pour thème la participation du Canada à des efforts de guerre ou de maintien de la paix.

32. Écrire à un membre des Forces canadiennes déployé au Canada ou à l'étranger.
33. Participer aux projets « Des valentins pour les anciens combattants » ou « Des cartes de Noël pour les militaires ». Faire parvenir vos meilleurs vœux aux anciens combattants qui résident dans les foyers de soins de votre localité ou aux membres des Forces canadiennes déployés à l'étranger.
34. Planter des tulipes, un arbre ou aménager un jardin commémoratif en hommage aux citoyens de votre localité qui sont morts au combat et aux anciens combattants de votre localité qui sont décédés.
35. Écrire une lettre à un ancien combattant (parent, ami de la famille ou citoyen de votre localité) pour le remercier de ses sacrifices et lui rendre hommage.
36. Jouer le rôle d'un correspondant de guerre de la Première ou de la Deuxième guerre mondiale. Écrire des manchettes, des nouvelles ou des annonces comme si vous viviez à cette époque.
37. Dresser une liste des innovations scientifiques ou technologiques qui ont été élaborées en temps de guerre. Rédiger une dissertation sur leurs répercussions sur le monde d'aujourd'hui.
38. Faire une recherche sur la contribution des soldats canadiens d'origine autochtone, africaine ou asiatique durant la Première ou la Deuxième guerre mondiale ou durant la guerre de Corée. Présenter les résultats de votre recherche aux élèves de votre classe.
39. Créer un drapeau, des armoiries ou un symbole commémorant la contribution de certains groupes durant la Première ou la Deuxième guerre mondiale ou durant la guerre de Corée. Ces groupes pourraient inclure des Canadiens d'origine autochtone, africaine ou asiatique ou encore des femmes.
40. Faire un graphique montrant diverses statistiques sur la participation du Canada à la Première ou à la Deuxième guerre mondiale ou à la guerre de Corée. Comparer le nombre de militaires qui ont été tués, blessés ou faits prisonniers de guerre avec la population de votre école, de votre municipalité, de votre ville ou de votre province. Comment ces statistiques se comparent-elles à celles d'autres pays qui ont participé à l'effort de guerre?
41. Faire une recherche sur les diverses médailles de guerre remises aux Canadiens et rédiger un rapport sur le sujet. Examiner les raisons pour lesquelles certaines médailles ont été attribuées, leur « ordre de préséance » et les expériences des personnes qui les ont reçues. Présenter les résultats de votre recherche aux élèves de votre classe.
42. Faire une recherche et rédiger un texte sur un Canadien qui a reçu la Croix de Victoria et présenter les résultats de votre recherche à la classe. Pour obtenir de l'information sur les récipiendaires canadiens de la Croix de Victoria, visiter le [site Web](#) d'Anciens Combattants Canada.
43. Créer une exposition de souvenirs du temps de la guerre ou un « mur d'honneur » dans votre école. Inclure des articles de journaux, des artefacts et des photographies de membres de votre collectivité qui ont servi dans les Forces canadiennes. Inviter les membres de la famille et le public à visiter l'exposition. Pour voir un exemple de « mur d'honneur », visiter la section des Forces canadiennes du [site Web](#) d'Anciens Combattants Canada.
44. Préparer un menu, un livre de recettes ou un plan de repas en utilisant les rations du temps de la guerre. Qu'utilisait-on pour remplacer les ingrédients rationnés comme le sucre? Vendre les livres de recettes afin d'amasser des fonds pour un autre projet scolaire.
45. Planifier et organiser une pièce de théâtre évoquant les expériences des anciens combattants de votre localité qui ont servi durant les guerres et les missions de maintien de la paix.
46. Fabriquer des poupées « Izzy » et les faire parvenir aux militaires canadiens pour les distribuer aux enfants qui vivent dans des zones de conflit mondial. Le [site Web commémoratif de Mark Isfeld](#) contient une foule d'idées sur la confection des ces poupées.

47. Encourager votre bibliothèque municipale ou les entreprises locales à créer un présentoir de souvenirs de guerre. Leur demander d'y inclure des photographies, des uniformes, des écussons, des médailles et décorations militaires ou des journaux intimes.
48. Offrir des services de bénévolat à la bibliothèque d'une école primaire pour lire des histoires du temps de guerre. Vous pourriez également leur raconter les expériences personnelles d'anciens combattants et de militaires de votre localité.
49. Visiter régulièrement le [site](#) d'Anciens Combattants Canada. Vous y trouverez des nouvelles et de l'information, ainsi que des idées sur la façon de souligner la Semaine des anciens combattants et les autres dates importantes.
50. Enfin, ne jamais oublier les contributions et les sacrifices des hommes et des femmes qui ont servi le Canada durant les périodes de guerre, de conflit militaire ou de paix, tout spécialement ceux et celles qui ne sont jamais revenus.



Les jours d'appréciation des FC sont également des événements très communs parrainés par des citoyens et des entreprises privées. Par exemple, des équipes de sport qui donnent des billets gratuits aux militaires des FC, des stations de ski qui permettent aux militaires des FC de faire du ski gratuitement, VIA Rail qui offre un voyage en train gratuit aux militaires des FC, le rafting à moitié prix, etc.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS

- Q1. Qui honore-t-on pendant les cérémonies du Jour du Souvenir?
- Q2. À quel moment le rapatriement se produit-il?
- Q3. Nommer un mandat du ministère des Anciens combattants du Canada?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Nous honorons ceux qui se sont battu pour le Canada pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918), la Deuxième guerre mondiale (1939-1945) et la Guerre de Corée (1950-1953) ainsi que ceux qui servent depuis ce temps.
- R2. Lorsqu'un soldat ou un diplomate canadien est tué pendant des opérations internationales, sa dépouille est rapatriée (envoyé) au Canada pour l'enterrement.
- R3. Un des mandats du ministère des Anciens Combattants Canada est d'assurer que le public canadien se souvient des sacrifices des soldats – passés et actuels.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

- Q1. De quelles deux façons les gens peuvent-ils démontrer leur appui aux militaires des FC?
- Q2. Qu'est-ce qu'une cérémonie d'adieu?
- Q3. Pourquoi le tronçon de l'autoroute 401 entre la route Glen Miller à Trenton, Ont. et l'[autoroute 404 Don Valley](#) à [Toronto](#) a-t-il été nommé « Autoroute des héros »?

RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les gens peuvent appuyer les militaires des FC en :
- achetant de la marchandise « Appuyons nos troupes »;
 - faisant des dons monétaires;
 - portant des rubans jaunes;
 - portant du rouge le vendredi.
- R2. La cérémonie d'adieu a lieu lorsque le corps d'un soldat mort au combat est porté à bord de l'avion. Les unités de soldats se forment en flanc des deux côtés à l'arrière de l'avion-cargo en laissant un écart au centre. Le cercueil recouvert d'un drapeau est retiré du véhicule militaire par la garde d'honneur et conduite à la marche vers l'avion. La formation se met au garde à vous et effectue un salut lorsque leur camarade débute son voyage vers le Canada.
- R3. Le tronçon de l'autoroute 401 entre la route Glen Miller à Trenton, Ontario, et l'autoroute 404 Don Valley à Toronto porte le nom « Autoroute des héros » en honneur des soldats morts aux combats, notamment ceux qui ont péri en service [Afghanistan](#). Ce tronçon d'autoroute est souvent emprunté par un [convoy de véhicules](#) transportant le corps de [soldats](#) et sa [famille](#) entre [BFC Trenton](#) et le bureau du [coroner](#) à Toronto.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Connaître les différentes façons qui sont offertes aux citoyens canadiens pour honorer les militaires des FC pour service rendu peut aider les cadets à trouver des activités auxquels ils peuvent participer ou organiser. Le civisme est un élément essentiel du MCC. La manifestation du patriotisme à travers l'appui des militaires des FC en service est importante.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- A2-043 Ministère de la Défense nationale. (2008). *Opérations courantes*. Extrait le 12 février 2008 du site http://www.forces.gc.ca/site/operations/current_ops_f.asp.
- A2-061 Ministère de la Défense nationale. (2008). *Appuyons nos troupes*. Extrait le 12 février 2008 du site <http://www.cfpsa.com/fr/corporate/newscentre/support>.
- A2-062 Ministère de la Défense nationale. (2008). *Le Canada se souvient*. Extrait le 12 février 2008 du site <http://www.vac-acc.gc.ca/remembers%5Ff>.