



## CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

### ÉTOILE ROUGE

### GUIDE PÉDAGOGIQUE



### SECTION 3

#### OCOM M221.03 – IDENTIFIER LA FAUNE DES PROVINCES ET DES TERRITOIRES

Durée totale :

60 min

### PRÉPARATION

#### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires pour l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-702/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de donner la leçon.

Les stations d'apprentissage sont une forme de travail en groupe, où les cadets apprennent à classer l'information présentée. Lors de l'organisation des stations d'apprentissage, s'assurer qu'il y a suffisamment d'espace pour que chaque cadet soit confortable et puisse écrire l'information. Lorsque les cadets arrivent à la station d'apprentissage, tous les renseignements nécessaires devraient être déjà disponibles. Ces stations doivent être disposées assez près l'une de l'autre pour minimiser le temps de déplacement; toutefois, assez éloignées pour éviter les interruptions des autres groupes. Pour cette leçon, choisir et installer un minimum de quatre stations d'apprentissage sur la faune des provinces et des territoires.

Photocopier les documents de cours qui se trouvent aux [annexes A](#) et [B](#).

#### DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

#### APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour le PE1 d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt chez des cadets.

La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie pour le PE2 pour initier les cadets aux risques potentiels d'animaux en campagne et présenter des renseignements généraux.

### INTRODUCTION

#### RÉVISION

S.O.

#### OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, les cadets doivent être en mesure de reconnaître les caractéristiques de leur faune provinciale ou territoriale, tout particulièrement les animaux sauvages qu'ils peuvent rencontrer en campagne.

## IMPORTANTCE

Il est important pour les cadets d'être capables d'identifier la faune dans leur province ou territoire. Il existe plusieurs espèces d'animaux sauvages à travers le Canada et ils diffèrent dans chaque province. Lors d'une expédition, les cadets peuvent rencontrer une variété d'animaux sauvages dans leurs habitats naturels. La plupart des conflits entre l'homme et la nature peuvent être évités en étant capable d'identifier les animaux sauvages et en connaissant leurs caractéristiques particulières. Tous les cadets doivent savoir quoi faire quand ils rencontrent des animaux sauvages en campagne.

---

### Point d'enseignement 1

### Présenter aux cadets la faune des provinces et des territoires

Durée : 40 min

Méthode : Activité en classe

---



Les fiches de renseignements sur la faune des provinces et des territoires pour cette activité se trouvent à l'[annexe A](#).

La feuille de travail sur la faune des provinces et des territoires pour cette activité se trouve à l'[annexe B](#).



Les cadets devraient être au courant de toute faune des provinces et des territoires non comprise dans cette activité. Si le temps le permet, donner aux cadets l'occasion de lire les fiches de renseignements qui restent.

---

## ACTIVITÉ

---

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'acquérir les connaissances sur certains des animaux sauvages des provinces ou des territoires que les cadets peuvent rencontrer en campagne.

### RESSOURCES

- Les fiches de renseignements sur la faune des provinces et des territoires.
- Les feuilles de travail sur la faune des provinces et des territoires.
- Des stylos ou des crayons.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Quatre stations d'apprentissage seront installées et clairement identifiées pour chaque animal sauvage choisi et comprendront :

- les feuilles de renseignements sur la faune des provinces et des territoires, qui comprendra :
  - la description générale;
  - l'habitat;
  - le régime d'alimentation; et
  - toutes caractéristiques uniques;

- les feuilles de travail sur la faune des provinces et des territoires; et
- des stylos et les crayons.

### INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en quatre groupes et placer chaque groupe à une des stations d'apprentissage sur la faune.
2. Assigner un chef pour chaque groupe. Le chef de groupe est responsable d'assigner les tâches aux autres cadets. Chaque station aura besoin d'un enregistreur ou d'un lecteur.
3. Les cadets ont huit minutes à chaque station pour compléter une feuille de travail des provinces et des territoires (il est nécessaire de compléter une feuille de travail par groupe).
4. Après huit minutes, les groupes se déplaceront dans le sens horaire (vers la droite) à la prochaine station, où ils auront huit autres minutes pour compléter une feuille de travail des provinces ou des territoires.
5. Faire passer les groupes aux autres stations qui restent.
6. Demander aux cadets de partager les renseignements qu'ils ont relevés de la station qu'ils viennent de terminer avec le reste des cadets. Dans la plupart des cas, les groupes relèveront les mêmes renseignements à chaque station. Si un groupe a relevé de différents renseignements, ils seront partagés après que le groupe de présentation a terminé.

### MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

---

#### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

---

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

#### Point d'enseignement 2

#### Discuter les risques potentiels d'animaux en campagne

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



On fait référence au mot « attaque » à plusieurs reprises tout au long du PE. S'assurer que les cadets savent qu'une attaque est une forme de violence et ne signifie pas toujours dommage ou blessure.

Bien que les attaques soient rares, insister sur l'importance de savoir quoi faire si la situation survient.

### OURS

Les attaques d'ours sont rares. Les animaux sauvages préfèrent généralement éviter le contact humain et les ours ne font pas exception. La plupart des rencontres documentées sont survenues quand le comportement naturel d'évitement de l'ours a changé à l'agression. Ce changement est normalement le résultat d'un, ou d'une combinaison, des éléments suivants :

- Ils sont surpris soudainement.
- Ils protègent habituellement leurs jeunes et la nourriture.
- Ils suivent la nourriture et les odeurs similaires à la nourriture aux humains.

- Ils sont provoqués par d'autres animaux (p. ex. des chiens).
- Ils sont habitués au monde et ont perdu leur peur naturelle.

La meilleure façon de vivre en sécurité avec les ours est d'éviter le contact avec eux. On peut prendre d'importantes mesures de prévention, telles que :

- faire du bruit;
- faire de la randonnée pédestre en groupe et surtout pendant le jour;
- emprunter toujours des sentiers déjà établis;
- faire très attention lorsqu'on marche près d'un cours d'eau rapide ou dans le vent;
- rester dans des aires ouvertes autant que possible; et
- éliminer les déchets souvent, dans les endroits désignés.



Lors des randonnées ou de l'entraînement dans des secteurs où il y a des ours, toujours avoir à portée de la main un vaporisateur contre les ours ou un vaporisateur de poivre.

Si on apporte un vaporisateur contre les ours, il faut savoir que le vent, la distance de vaporisation, la pluie, les temps de gel et la durée de conservation du produit peuvent tous influencer son efficacité.

### Quand un ours attaque

Selon Parcs Canada, il y a deux sortes d'attaques, basée sur le comportement de l'ours – défensive et prédatrice.

**Attaque défensive.** Cette attaque survient normalement quand l'ours est en train de se nourrir, protège ses petits et/ou quand il n'a pas connaissance de la présence d'une personne. Il attaque surtout parce qu'il voit la personne comme une menace. Ce type d'attaque est la plus commune.

**Attaque prédatrice.** Cette attaque survient habituellement quand l'ours traque une personne le long d'un sentier et puis attaque. Elle peut aussi survenir la nuit.

Dans son livre, Tawrell, P., « *Camping and Wilderness Survival* », Leonard Paul Tawrell énonce qu'il faut prendre les mesures suivantes quand un ours noir attaque.

- Ne pas faire le mort.
- Se défendre – frapper son museau, essayer d'enfoncer un bâton dans ses yeux, lancer de la terre ou des roches dans ses yeux, tout faire pour distraire son attention.
- Ne pas grimper dans un arbre ou courir. Les ours noirs peuvent grimper dans les arbres très rapidement!

Dans son livre, Tawrell, P., « *Camping and Wilderness Survival* », Leonard Paul Tawrell énonce qu'il faut prendre les mesures suivantes quand un ours grizzly attaque.

- Faire le mort en se couchant à plat ventre avec les jambes écartées, couvrir le cou avec les doigts entrelacés et se couvrir le visage avec les coudes. Écarter les jambes pour empêcher l'ours de vous renverser.
- Ne pas essayer de courir, car l'ours peut courir plus vite que vous et l'action de courir déclenche l'instinct prédateur de l'ours.

- Si l'ours vous renverse, continuer à rouler jusqu'à ce que vous soyez sur le ventre.
- À ce moment, l'ours peut se lasser et partir. Ne pas bouger jusqu'à ce qu'il soit évident que l'ours est parti. Il peut seulement être étendu tout près en train de se reposer.
- Si l'ours commence à lécher vos plaies, l'attaque est devenue très sérieuse et il faut se défendre. Essayer de lui donner des coups sur le museau ou d'enfoncer un bâton ou vos doigts dans ses yeux.



Il est important de noter les caractéristiques spécifiques à l'ours.

**Ours noirs.** Les ours noirs sont connus pour rechercher les calories « faciles ». Une fois qu'ils trouvent la nourriture ou les déchets des humains (s'ils sont adaptés à leur nourriture), ils continuent à rechercher les sacs à dos, les tables de pique-nique, les glaciers, etc. Quand ils sont habitués aux humains, leur peur naturelle diminue et ils s'aventurent pour trouver la nourriture.

**Ours grizzly.** La circonstance la plus commune d'attaque est la « rencontre soudaine ». Pour diminuer les risques d'entrer en conflit, faire du bruit régulièrement lors d'une randonnée pédestre.

**Ours polaires.** Les ours polaires sont reconnus pour traquer les humains comme des proies. De façon générale, ils n'attaquent pas, mais si quelqu'un est seul, ils sont des proies faciles pour un ours polaire qui a faim. Dans un territoire d'ours polaires, une carabine est essentielle pour la sécurité.

## LOUPS

La plupart des gens ne verront jamais un loup; ils sont timides et habituellement évitent les humains. Les loups peuvent, cependant, perdre leur peur des humains et peuvent s'approcher des terrains de camping et des maisons.

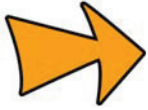
Les attaques par des loups sauvages en santé surviennent mais sont rares. La majorité des attaques ont été faites par des loups enragés.

Les mesures préventives à prendre incluent :

- Ne jamais nourrir les loups ou tout autre animal sauvage.
- Éliminer tous les déchets.
- Les ignorer autant que possible s'ils viennent en vue.
- Ne jamais laisser un loup s'avancer près de vous.
- Ne jamais approcher un loup.

Conformément à l'International Wolf Centre, si un loup devient agressif (grogne ou gronde) ou audacieux, les mesures qu'il faut prendre incluent :

- Élever et agiter les bras pour avoir l'air plus grand.
- Reculer lentement avec le dos tourné.
- Faire du bruit.
- Lancer des objets.



Il n'y a jamais eu un cas documenté d'un loup sauvage en santé qui a tué une personne en Amérique du Nord. La plupart des loups ne sont pas dangereux pour les humains. Les cas de blessures qui sont survenus par les loups ont été causés par quelques loups qui sont devenus audacieux en présence d'humains en raison de l'accoutumance (des loups devenus trop confortables dans des secteurs habités par les humains).

## COYOTES

Contrairement aux loups, les coyotes n'ont pas une peur naturelle des êtres humains. Dans des secteurs très peuplés, on les voit souvent en train de patrouiller, rechercher des déchets ou des petits animaux. Les coyotes qu'on nourrit, vont mordre souvent, des fois gravement.

Les mesures préventives à prendre incluent :

- Ne jamais nourrir les coyotes ou tout autre animal sauvage.
- Éliminer tous les déchets.
- Superviser les enfants étroitement.
- Garder les animaux domestiques à l'intérieur la nuit.
- Ne jamais approcher un coyote.

Conformément au Manitoba Conservation du gouvernement du Manitoba, si une personne rencontre un coyote, les mesures qu'il faut prendre incluent :

- Arrêter immédiatement et rester calme.
- Élever et agiter les bras pour avoir l'air plus grand.
- S'éloigner lentement en reculant s'il ne regarde pas dans votre direction.
- Lancer des pierres ou d'autres objets.



Ne jamais se détourner d'un coyote ou courir parce que cela incitera le coyote à pourchasser. Si un coyote attaque, il faut se défendre.

## COUGUARS

Les attaques de couguars sont rares chez les humains, en partie parce que les couguars ne perçoivent pas les humains comme des proies. La population de couguars augmente dans l'Ouest du Canada. Les femelles avec leurs petits et les couguars acculés dans un coin, surpris ou en train de se nourrir de leur proie, peuvent devenir agressifs. Les couguars démontrent souvent de la curiosité envers les activités humaines sans se comporter de façon agressive.

Les couguars peuvent démontrer divers comportements comme un avertissement avant une attaque, tel que traquer, s'accroupir, bouger leur queue de gauche à droite, agrandir leur contact visuel, gronder, garder leur corps bas au sol et pomper leurs pattes arrière.

Certaines mesures préventives à prendre incluent :

- Ne pas aller en randonnée pédestre seul.
- Si on est confronté, rester calme et ne pas courir; cela peut stimuler l'instinct de pourchasser.

- Maintenir un contact visuel et crier le plus calmement possible.
- Essayer d'avoir l'air plus grand en levant et en agitant les bras.
- Se prémunir d'un bâton pour se protéger.
- Ne jamais tourner le dos.
- Ne pas « faire le mort ».
- Lancer des roches.

Dans son livre, Tawrell, P., « *Camping and Wilderness Survival* », Leonard Paul Tawrell énonce que si un couguar attaque, qu'il faut se défendre agressivement en utilisant tout objet qui se trouve à portée tel qu'un bâton ou des roches.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

---

### QUESTIONS

- Q1. Quelles sont quelques-unes des mesures préventives à prendre contre une attaque d'ours?
- Q2. Quelles mesures faut-il prendre si on est en présence d'un loup qui grogne ou gronde?
- Q3. Quelles mesures faut-il prendre si une personne rencontre un couguar?

### RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Quelques-unes des mesures préventives à prendre incluent :
- faire du bruit;
  - faire de la randonnée pédestre en groupe et pendant le jour;
  - emprunter toujours des sentiers déjà établis;
  - faire très attention lorsqu'on se déplace près d'un cours d'eau rapide ou dans le vent;
  - rester dans des aires ouvertes autant que possible; et
  - éliminer les déchets souvent, dans les endroits désignés.
- R2. Si un loup devient agressif (grogne ou gronde) ou audacieux, il faut prendre les mesures suivantes, telles que :
- élever et agiter les bras;
  - reculer lentement avec le dos tourné;
  - faire du bruit; et
  - lancer des objets.
- R3. Les mesures préventives à prendre dans le cas d'une rencontre avec un couguar incluent :
- Ne pas aller en randonnée seul.
  - Si on est confronté, rester calme et ne pas courir; cela peut stimuler l'instinct de pourchasser.
  - Maintenir un contact visuel et crier le plus calmement possible.

- Essayer d'avoir l'air plus grand.
- Se prémunir d'un bâton pour se protéger.
- Ne jamais tourner le dos.
- Ne pas « faire le mort ».
- Lancer des roches.

---

### CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

---

La participation des cadets à l'activité du PE1 servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

### CONCLUSION

---

#### DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

#### MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

#### OBSERVATIONS FINALES

Reconnaître que la faune des provinces et des territoires est un aspect important de l'entraînement en campagne. Puisque les cadets passent du temps à l'entraînement et à la randonnée pédestre en campagne, il est essentiel de reconnaître les animaux sauvages qui sont présents et de savoir comment cohabiter avec eux.

#### COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

---

### DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

- C0-111 (ISBN 978-0-9740820-2-8) Tawrell, P. (2006). *Camping and Wilderness: The Ultimate Outdoors Book (2<sup>nd</sup> ed.)*, Lebanon, NH, Leonard Paul Tawrell.
- C0-121 Canadian Wildlife Service & Canadian Wildlife Federation. (2007). *Hinterland Who's Who – Species*. Extrait le 26 février 2007 du site <http://www.hww.ca/hww.asp?id=1&pid0>.
- C0-122 (ISBN 0-618-15313-6) Bowers, Nora, Bowers, Rick et Kaufman, Kenn. (2004). *Kaufman Focus Guides: Mammals of North America*, New York, NY, Houghton Mifflin Company.
- C2-043 The Hunting Outfitters. (2007). *The Hunting Outfitters*. Extrait le 9 février 2007 du site <http://www.huntingoutfitters.com>.
- C2-059 Parcs Canada. (2007). *Bears and People: A Guide to Safety and Conservation on the Trail*. Extrait le 5 mars 2007 du site [http://www.pc.gc.ca/pn-np/inc/PM-MP/visit/visit12a\\_e.pdf](http://www.pc.gc.ca/pn-np/inc/PM-MP/visit/visit12a_e.pdf).
- C2-060 International Wolf Center. (2003). *Wolves and Humans – Are Wolves Dangerous to Humans?* Extrait le 5 mars, 2007 du site [http://www.wolf.org/wolves/learn/basic/pdf/wh\\_are\\_wolves\\_dangerous.pdf](http://www.wolf.org/wolves/learn/basic/pdf/wh_are_wolves_dangerous.pdf).



- C2-061 Waterton Park Information Services. (2007). *Reference Information Section*. Extrait le 5 mars 2007 du site <http://www.watertoninfo.com/r/pred.html>.
- C2-062 International Wolf Center. (2002). *Living With Wolves: Tips for Avoiding Conflicts*. Extrait le 5 mars 2007 du site [http://www.wolf.org/wolves/learn/basic/pdf/wh\\_are\\_wolves\\_dangerous.pdf](http://www.wolf.org/wolves/learn/basic/pdf/wh_are_wolves_dangerous.pdf).
- C2-064 Minnesota Trappers Association. (2007). *Canadian Lynx*. Extrait le 12 mars 2007 du site <http://www.mntrappers.com/lynx.html>.
- C2-074 Manitoba Conservation. (2007). *Living With Wildlife in Manitoba*. Extrait le 25 avril 2007 du site [http://www.gov.mb.ca/conservation/wildlife/problem\\_wildlife/pdf/coyote.html](http://www.gov.mb.ca/conservation/wildlife/problem_wildlife/pdf/coyote.html).