



INSTRUCTION COMMUNE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M103.03 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Durée totale :

60 min

INTRODUCTION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM se trouve au chapitre 2 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant de commencer l'enseignement de cette leçon, l'instructeur doit :

- organiser de façon appropriée la salle de classe, y compris l'installation d'un rétroprojecteur; et
- rassembler suffisamment de stylos et de feuilles de papier pour le groupe.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'activité en petits groupes a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode interactive pour faire mieux saisir et justifier la matière de la leçon de façon concrète.

La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet devrait pouvoir identifier les avantages et les caractéristiques du travail d'équipe qui aident au développement d'une dynamique d'équipe positive tout en améliorant leurs compétences individuelles de travail d'équipe.

IMPORTANCE

Avoir les compétences pour travailler efficacement comme membre d'une équipe est essentiel au succès de l'équipe. Une fois que les cadets ont apprivoisé ces compétences, ils continueront à les développer chaque fois qu'ils seront intégrés à une équipe ou placés devant une situation qui oblige les personnes à travailler ensemble.

CONNAISSANCES PRÉALABLES

CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉQUIPE QUI RÉUSSIT BIEN

- **Communication.** Une communication claire est essentielle à un travail d'équipe efficace. Les membres d'une équipe doivent se sentir à l'aise de partager leurs idées et leurs préoccupations avec les autres membres et le chef.
- **Coopération et support mutuel.** Il est difficile d'être innovateur lorsque l'on n'est pas certain de la façon dont les autres réagiront à ses idées. Les membres d'une équipe doivent être conscients que même si des personnes sont en désaccord, elles s'objectent à ces idées et non à la personne qui les présente. Les membres d'une équipe doivent avoir droit à un certain degré de confiance qui restreint les coups bas, le commérage et les comportements négatifs destinés uniquement à faire mal paraître quelqu'un.
- **Partage d'un but commun.** Lorsqu'une équipe comprend le but d'une tâche, la motivation est accrue à travailler ensemble pour l'accomplir.
- **Esprit de corps élevé.** Lorsque chaque membre d'une équipe possède un sens de fierté et d'appartenance à l'équipe, il est plus probable que chacun voudra faire partie de l'équipe. Ce sens d'appartenance donne au groupe une meilleure cohésion et un désir de travailler ensemble afin d'accomplir la tâche.

AVANTAGES D'UN TRAVAIL D'ÉQUIPE EFFICACE

- **Inclure chaque personne et s'assurer d'un meilleur résultat.** Au sein d'une équipe, les personnes sentent que leur contribution est précieuse. Un rendement de groupe marqué est tributaire des efforts marqués de chacun. Lorsque des personnes travaillent ensemble afin d'accomplir une tâche, différentes idées et opinions se marient pour produire un résultat solide.
- **Les tâches sont plus faciles lorsque plus de personnes y participent.** Lorsque la responsabilité et la charge de travail sont partagées parmi les membres d'une équipe et que l'équipe travaille ensemble pour s'assurer que chacun demeure sur la bonne voie, l'équipe pourra apporter son soutien à ceux qui en ont besoin.
- **Accroître et améliorer la communication.** Le travail d'équipe est une occasion d'interagir de façon nouvelle en tissant des liens et en établissant la communication avec de nouvelles personnes. La communication est la clé permettant d'assurer que les membres assument leur rôle en exécutant la tâche.

ACTIVITÉ 1 – LE NŒUD HUMAIN

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de dénouer le « nœud humain » grâce au travail d'équipe.



Cette activité met en évidence la nécessité de la communication, de la coopération et du soutien, incluant chacun et assurant un meilleur résultat, un esprit de corps élevé et le partage d'un but commun.

RESSOURCES

S.O.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Répartir la classe en groupes d'environ dix cadets.
- Demander à chacun des membres du groupe de former un cercle, de placer leur main droite au centre et de prendre la main de n'importe quel autre membre du groupe à l'exception de ceux qui se trouvent immédiatement à leur gauche et leur droite.
- Leur demander ensuite de faire la même chose avec leur main gauche.
- Expliquer aux cadets qu'ils ne doivent pas se lâcher les mains et que leur tâche est de travailler ensemble à dénouer le « nœud humain ».

MESURES DE SÉCURITÉ

S'assurer que l'endroit où a lieu l'activité est plat et non encombré afin d'éviter les chutes ou les collisions avec d'autres objets.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité relatives à l'activité.

- Pendant le déroulement de l'activité, s'assurer que les règles sont bien suivies.
- Donner des indices pour les aider à défaire le nœud.

ACTIVITÉ 2 – LA MÉMOIRE

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de se rappeler du plus grand nombre d'articles dans le collage, à la fois en tant qu'individu et en tant qu'équipe.



Cette activité met en évidence le fait que les tâches sont plus faciles à réaliser lorsque plus de personnes y participent, assurant ainsi un meilleur résultat et un esprit de corps élevé.

RESSOURCES

- Collage se trouvant à l'annexe D.
- Rétroprojecteur.
- Stylos.
- Feuilles de papier.
- Tableau blanc ou tableau de papier.
- Marqueurs.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Placer une copie du collage qui se trouve à l'annexe D sur le rétroprojecteur.
- Allumer le rétroprojecteur et demander aux cadets d'observer l'image pendant 15 secondes.
- Fermer le rétroprojecteur après 15 secondes et demander aux cadets d'écrire chacun pour soi le plus grand nombre d'articles qu'ils peuvent se rappeler.
- Après environ deux minutes, écrire sur le tableau le nombre d'articles retenus par chacun des cadets.
- Répartir les cadets en deux groupes et leur demander de compiler une liste de groupe des articles dont ils se rappellent.
- Après deux minutes, comparer les résultats individuels aux résultats de groupe.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoie avec les cadets toutes les règles de sécurité relatives à l'activité.

- Durant l'activité, superviser les membres et s'assurer qu'ils y participent tous.
- Inscrire les résultats individuels et de groupe au tableau.

ACTIVITÉ 3 – ANNIVERSAIRES SILENCIEUX

Durée : 10 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de s'aligner en silence selon la date d'anniversaire de chacun.



Cette activité met en évidence la communication, la coopération et le soutien ainsi qu'un esprit de corps élevé et le partage d'un but commun.

RESSOURCES

- Stylos.
- Feuilles de papier.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Demander aux cadets de s'aligner, du plus vieux au plus jeune, sans se parler.
- Suggérer une méthode qui pourrait aider les cadets (p. ex. des stylos et des feuilles de papier) si la tâche devient difficile.
- Les stylos et les feuilles de papier peuvent être laissés sur une table à proximité de l'activité.
- Lorsque le temps accordé est écoulé, demander aux cadets de donner leur date de naissance à tour de rôle en commençant au début de la ligne et vérifier si la tâche a été réussie.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité relatives à l'activité.

- Aider les cadets pendant l'activité (p. ex. suggérer l'usage de stylos et de feuilles de papier, d'une forme de langage par signes, etc.) si l'activité se prolonge au-delà du temps accordé.
- Durant l'activité, superviser les cadets et s'assurer qu'ils y participent tous.

RÉFLEXION

Durée : 20 min

Méthode : Discussion de groupe

DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont atteints vers la fin de l'étape de réflexion.

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Quels avantages du travail d'équipe sont ressortis pendant la participation à l'activité?
- Q2. Qu'est-ce qui a fait que l'équipe a connu du succès pendant les activités?
- Q3. Qu'est-ce qui était frustrant pendant les activités?
- Q4. Pourquoi pensez-vous que le travail d'équipe est important?



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

CONCLUSION

RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, l'instructeur termine par un résumé pour s'assurer que tous les points d'enseignement ont été couverts. Saisir l'occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique ces connaissances ou ces compétences acquises dans l'avenir.

POINTS D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAUX

- PE1. Caractéristiques d'une équipe qui réussit bien.
- PE2. Avantages d'un travail d'équipe efficace.



Les instructeurs doivent mettre l'accent sur les réponses et les commentaires discutés pendant la réflexion mais ils doivent s'assurer que les points d'enseignement principaux ont été couverts. Tout point d'enseignement principal qui n'a pas été soulevé pendant la discussion de groupe doit être accentué pendant la révision.

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

OBSERVATIONS FINALES

Le travail d'équipe est essentiel à l'obtention d'une réussite. Savoir quelles compétences contribuent au succès d'une équipe aide à l'atteindre. Le développement de ces compétences se produira chaque fois qu'une personne participe au travail d'équipe.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- C0-003 (ISBN 0-943210-44-5) Pike, B. et C. Busse (1995). *101 More Games for Trainers*. Minneapolis, MN, Lakewood Publishing.
- C0-004 (ISBN 1-58062-577-0) McClain, G. et D.S. Romaine (2002). *The Everything Managing People Book*. Avon, MA, Adams Media.
- C0-005 (ISBN 0-07-046414-6) Scannell, E.E. et J.W. Newstrom (1994). *Even More Games Trainers Play*. New York, McGraw-Hill.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC